

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 4 年 3 月 10 日

事業所名 チャイルドサポートⅡ

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制 整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係 で適切である	3	1	2		
	2	職員の配置数は適切である	2	3	1		急な休みへの対応は難しい。他事業へ見守りを要請し安全の 確保を行う。部屋が人数に対して狭い。最近是他事業所から の応援がありがたい傾向。
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化 の配慮が適切になされている	2	1	3		利用人数に対する手洗いトイレの数は充分でない為利用者 同士で順番を決めるなどルールをつくり対応している。スタッ フ少なく安全目にかける。今後増員が必要
業務 改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目 標設定と振り返り)に、広く職員が参画して いる	2	4			
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりア ンケート調査を実施して保護者等の意向等 を把握し、業務改善につなげている	3	3			
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報や ホームページ等で公開している	3	1	2		
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を 業務改善につなげている	3	2	1		
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機 会を確保している	6				研修が多くて勉強になる
適切 な支 援の 提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者 のニーズや課題を客観的に分析した上で、 放課後等デイサービス計画を作成している	5	1			
	10	子どもの適応行動の状況を把握するため に、標準化されたアセスメントツールを使用 している	4		2		月初めに一か月の予定をみんなと相談してきめている
	11	活動プログラムの立案をチームで行って いる	4	2			利用時間の長さに応じて取り組める課題を意識する
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫し ている	6				政策やホールでの活動など様々している
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ 細やかに設定して支援している	6				
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活 動を適宜組み合わせ放課後等デイサービ ス計画を作成している	6				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、 その日行われる支援の内容や役割分担に ついて確認している	6				
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行い、 気付いた点等を共有している	5	1			
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを 徹底し、支援の検証・改善につなげている	5	1			
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デ イサービス計画の見直しの必要性を判断し ている	5	1			
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み 合わせて支援を行っている	3	2	1			

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
関係機関 や保護者との 連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者 会議にその子どもの状況に精通した最もふ さわしい者が参画している	6				
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等 の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡 調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連 絡)を適切に行っている	5	1			
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場 合は、子どもの主治医等と連絡体制を整え ている	3	3			
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認 定こども園、児童発達支援事業所等との間 で情報共有と相互理解に努めている	5	1			
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業 所から障害福祉サービス事業所等へ移行す る場合、それまでの支援内容等の情報を提 供する等している	3	2	1		担当者会議を随時行う。事業所内でも紙面以外にも高騰によ る共有を図る。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援セ ンター等の専門機関と連携し、助言や研修 を受けている	1	5			
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障 がいのない子どもと活動する機会がある	2	3	1		併設している保育園児と交流
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加 している	1	3	2		
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合 い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解を持っている	5	1			
29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保 護者に対してペアレント・トレーニング等の支 援を行っている	5	1			ペアトレを外部講師に依頼し、スタッフ、保護者の参加をして いる	
保護者への説明 責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等につ いて丁寧な説明を行っている	5	1			
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談 に適切に応じ、必要な助言と支援を行って いる	6				時間を設け相談室での相談を行った
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等 を開催する等により、保護者同士の連携を 支援している	1	4	1		感染対策もありできていないこともあるがインターネットに掲載 するなど情報の伝達を工夫している。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適 切に対応している	5	1			
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者 に対して発信している	6				お便りやブログ等を利用
	35	個人情報に十分注意している	6				
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎 通や情報伝達のための配慮をしている	6				
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地 域に開かれた事業運営を図っている	2	4			

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
非常時 等の 対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	3	3			
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	6				
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6				研修后感想等のアンケート提出を行っている。
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	2	4			
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5	1			
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	6	0			共有をし、1か月後は対策を行ってからの振り返りを行っている。みやすいように掲示し、さらに項目別にヒヤリハットを分別している